6       3-4



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **doel (wat wil ik bereiken?)** | **inhoud (waarmee?)** | **aanpak/methodiek (hoe?)** | **organisatie** | **evaluatie** |
|  |  |  |  |  |  |
| **instructie-gevoelige kinderen**  basisinstructie  (namen) | - De kinderen behalen een voldoende tot goede score op de basistoets taal verkennen.  - De kinderen starten overwegend op niveau \*\*.  Doelen basisstof (zie lesmenu's):  Thema 3  - samenstelling met bijvoeglijk naamwoord of voorzetsel  - andere klank-werkwoorden in de verleden tijd - persoonsvorm verandert als de tijd verandert (tijdproef)  - letterlijk en figuurlijk taalgebruik  Thema 4 - meervoudsvormen van het zelfstandig naamwoord - onregelmatige werkwoorden in de verleden tijd - zinsdelen onderscheiden - komma | - Taalboek: overwegend de \*\*- en \*\*\*-opdrachten van de lessen: 2-4-7-9. - Taalboek les 14: samenwerkend leren. - Werkboek taal: les 5 en 10. | De lessen zijn uitgewerkt volgens het IGDI-model.  De kinderen volgen de basis-instructie, maken vervolgens het onderdeel 'Eerst proberen'. Aan de hand van de score op 'Eerst proberen' wordt het startniveau bepaald:  - verlengde instructie en gezamenlijke start op \*-niveau; - ° zelfstandige start op \*\*- niveau.  ° Voor deze kinderen is het streven om het merendeel van de lessen te starten op \*\*- niveau. Is dit niet het geval, overweeg dan een overplaatsing naar de instructie-afhankelijke groep. | - Basisweek 1-2: 2x in de week een les van 40 minuten.  - Basisweek 1-2: 2 toepassingslessen worden zelfstandig gemaakt: les 5 en 10.  - Week 3, les 14: een samenwerkingsles waarin de doelen van taal verkennen worden herhaald.  - Parkeerweek: gelegenheid voor herhaling van verlengde instructie en (begeleide) oefening van onvoldoende beheerste toetsdoel(en). | - Resultaat toets taal verkennen.  - Startniveau les 2-4-7-9.  - Indien van toepassing: observatiegegevens herhalingsles van onvoldoende beheerst toetsdoel (les 16-17-19-20). |
| **instructie-afhankelijke kinderen**  basisinstructie + verlengde  instructie  (namen) | - De kinderen behalen een voldoende score op de basistoets taal verkennen.  - De kinderen kunnen na de verlengde instructie zelfstandig de \*\*-opdracht met voldoende resultaat maken.  Doelen basisstof: zie doelen bij instructie-gevoelige kinderen. | - Taalboek: overwegend de \*- en \*\*-opdrachten van de lessen 2-4-7-9.  - Taalboek les 14: samenwerkend leren.  - Werkboek taal: les 5 en 10. - Oefenbladen taal verkennen. | Algemene aanpak / methodiek: zie informatie bij instructie-gevoelige kinderen.  Voor deze kinderen geldt, dat bij het merendeel van de lessen verlengde instructie wordt gegeven. Is dit niet het geval, overweeg dan een overplaatsing naar de instructie-gevoelige groep. | Algemene organisatie: zie informatie bij instructie-gevoelige kinderen.  Basisweek 1-3: de verlengde instructie wordt direct na de basisinstructie gegeven.  - De kinderen maken de oefenbladen taal verkennen les 2-4-7-9 voor de toets (bijvoorbeeld in de weektaak).  - Parkeerweek: gelegenheid voor herhaling van verlengde instructie en (begeleide) oefening van onvoldoende beheerste toetsdoel(en). | - Resultaat toets taal verkennen.  - Startniveau les 2-4-7-9.  - Observatiegegevens herhalingsles(sen) van onvoldoende beheerste toetsdoel(en) (les 16-17-19-20). |
| **instructie-onafhankelijke kinderen**  (namen) | - De kinderen behalen een goede tot zeer goede score op de basistoets taal verkennen.  - De kinderen behalen een goede tot zeer goede score op de plustoets.  - De kinderen hebben beide plusthema's met een voldoende tot goed resultaat afgerond.    Doelen basisstof: zie doelen bij instructie-gevoelige kinderen. | - Taalboek: scannend de \*\*- en \*\*\*-opdracht van de lessen: 2-4-7-9 (zonder schriftelijke verwerking).  - Werkboek taal: les 5 en 10.  - Plusboek: les 1-4. | De lessen zijn uitgewerkt volgens het IGDI-model. De kinderen volgen de basisinstructie van les 2-4-7-9, daarna maken ze de \*\*- en \*\*\*-opdracht zonder schriftelijke verwerking.  Hierna gaan ze (verder) aan de slag in het plusboek. De lessen in het plusboek zijn opgebouwd volgens de taxonomie van Bloom. Iedere week vindt er een instructie-moment plaats. | - Basisweek 1-2: 2x in de week basisinstructie les 2-4-7-9.  - Basisweek 1-3: per week 10 minuten instructie bij het plusboek.  - Basisweek 1-2: 2x in de week ongeveer 20 minuten zelfstandig werken aan het plusboek. In week 3 is dit 50 minuten en in week 4: 60 tot 100 minuten.  - Basisweek 1-2: 2 toepassingslesen uit het basismateriaal worden zelfstandig gemaakt: les 5 en 10. De doelen basismateriaal worden in deze lessen nogmaals geoefend. | - Resultaat toets taal verkennen en plustoets.  - Observatiegegevens herhalingsles(ssen) van onvoldoende beheerste toetsdoel(en) (les 16-17-19-20).  - Observatiegegevens week 1-3 plusboek. - Resultaat eindopdracht plusboek. |
| **kinderen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften**  (namen) |  |  |  |  |  |